

**PROGRAM – PRZYRODA ROZSZERZONA
„MAGIA NAUK PRZYRODNICZYCH „
NA ROK SZKOLNY 2016 / 2017**

Program „Magia Nauk Przyrodniczych” przeznaczony jest dla uczniów klas 5-6 , szczególnie zainteresowanych rozwijaniem ,wzbogacaniem swojej wiedzy przyrodniczej.
Zajęcia realizowane będą w wymiarze 1 godziny tygodniowo,przez cały rok szkolny.

„Dlaczego sól jest słona? Dlaczego zebry mają paski?(...)” czyli-kto pyta nie błądzi !
Poniższy program zawiera 32 pytania,32 kroki do „wiem więcej”,na które znajdziemy ciekawe,naukowe odpowiedzi.

Wyboru tematów dokonano na podstawie często pojawiających się pytaniach zadawanych przez uczniów, w oparciu o ich zainteresowania.

Integralną częścią programu jest Dziennik Badacza Przyrody ,za którego uzupełnianie uczeń uzyskuje jedną z ocen cząstkowych.

CEL OGÓLNY

Głównym zadaniem programu jest zachęcanie uczniów do poszerzania i pogłębiania wiedzy przyrodniczej .Ma stwarzać możliwości rozwoju zainteresowań uczniów,doskonalenia umiejętności poznawczych,samorealizacji .Jego rolą jest również rozbudzanie ciekawości światem nauki.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- ukazywanie złożoności zjawisk przyrodniczych
- rozwijanie otwartego,dociekliwego umysłu badacza-odkrywcy
- poszerzanie form zdobywania informacji przyrodniczej
- rozwijanie umiejętności gromadzenia i opracowywania informacji
- rozwijanie umiejętności obserwacyjnych ucznia
- poznawanie i rozwijanie wiedzy-różnorodnością przyrody,ciekawymi zjawiskami,pięknem
- kształtowanie szacunku do przyrody i jej bogactw
- rozwijanie wrażliwości na świat przyrody.

OSIĄGNIĘCIA KSZTAŁCENIA

Uczeń :

- dostrzega różnorodne zjawiska przyrodnicze
- potrafi rozbudzać swoją ciekawość i dociekliwość
- bada interesujące go zjawiska
- posiada szerszą wiedzę przyrodniczą
- potrafi samodzielnie zaplanować pracę z Dziennikiem Badacza Przyrody
- w szerszym zakresie zna i rozumie zjawiska przyrodnicze
- potrafi wyszukiwać,gromadzić różnego typu informacje przyrodnicze
- potrafi swobodnie poruszać się w tematyce zajęć.

TREŚĆ PROGRAMU

1. Czy Leonardo da Vinci był geniuszem ?
2. Jakie są największe rekordy w świecie przyrody ?
3. Czy mikroskop łączy coś z mikrokosmosem ?
4. Dlaczego samolot lata, chociaż jest taki ciężki ?
5. Dlaczego w Tokio jest inna godzina niż w Krakowie ?
6. Czy zwierzęta z filmów animowanych żyją naprawdę ?
7. Co przeczytałem, co oglądałem, co zaobserwowałem?
Prezentacja uczniowskich Dzienników Badacza Przyrody.

8. Jak długo żyją organizmy ?
9. Jak widzą zwierzęta ?
10. Dlaczego tęcza jest kolorowa ?
11. Czy istnieje 8 kontynent ?
12. Czy Słońce wybuchnie ?
13. Jaką tajemnicę skrywają skamieniałości ?
14. Co przeczytałem, co oglądałem, co zaobserwowałem ?
Prezentacja uczniowskich Dzienników Badacza Przyrody.

15. Jak uczą się „dzieci „ zwierząt ?
16. Czemu człowiek cały czas chce wiedzieć więcej i więcej ?
Quiz przyrodniczy.

17. Jakie tajemnice skrywa ludzki organizm ?
18. Co to jest mimikra ?
19. Dlaczego jestem podobny do rodziców ?
20. Jakie tajemnice skrywa ludzki mózg ?
21. Dlaczego prąd „kopie” ?
22. Czy można hodować kryształy ?
23. Co przeczytałem, co oglądałem, co zaobserwowałem ?
Prezentacja uczniowskich Dzienników Badacza Przyrody.

24. Kto pierwszy zdobył Mount Everest ?
25. Jak wybucha wulkan ?
26. Czy kontynenty wędrują ?
27. Jak zachowują się zwierzęta ? Czy umieją się śmiać ? Czy umieją mówić ?
28. Czy rozwiązano zagadki Ziemi-np. Trójkąt Bermudzki, Atlantyda ?
29. Co przeczytałem, co oglądałem, co zaobserwowałem ?
Prezentacja uczniowskich Dzienników Badacza Przyrody.

30. Czy w Polsce zachodzą groźne zjawiska przyrodnicze ?
31. Jak latają ptaki ?
32. Czemu człowiek cały czas chce wiedzieć więcej i więcej?
Quiz przyrodniczy.

Uwagi o realizacji programu.

Program opracowany został dla 32 tygodniowego roku szkolnego - 2016 / 2017.

Możliwe są zmiany w kolejności realizacji, bez szkody dla koncepcji programu.

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW EDUKACYJNYCH

Metody i techniki kształcenia:

- * praca z tekstem źródłowym
- * praca z mapą (tematyczna, fizyczna, konturowa)
- * praca z Dziennikiem Badacza Przyrody
- * praca z komputerem-Internet
- * dyskusja dydaktyczna
- * prezentacje multimedialne
- * film edukacyjny
- * wykonywanie rysunków, opisów
- * doświadczenia, obserwacje
- * praca z mikroskopem
- * kolekcjonerstwo.

Formy pracy:

- indywidualna
- zespołowa.

Zakładane metody oceniania pracy ucznia.

Uczeń otrzymuje oceny zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Oceny cząstkowe:

- aktywny udział w zajęciach (5 plusów to ocena bdb)
- odpowiedzi ustne (prezentacja z Dziennika Badacza Przyrody)
- zadania domowe – kącik badacza przyrody (projekty, zebrane ciekawe informacje)
- quiz przyrodniczy(klasówka) -jeden w semestrze
- prowadzenie Dziennika Badacza Przyrody.

Na ocenę za prowadzenie Dziennika (jedną w semestrze) składają się :

- | | |
|---|----------------|
| *przeczytane artykuły przyrodnicze - 4 w każdym semestrze
za każdy artykuł można uzyskać 3 pkt , | łącznie 12 pkt |
| *oglądnięte filmy przyrodnicze - 2 w każdym semestrze
za każdy film można uzyskać 2 pkt | łącznie 4 pkt |
| *własne obserwacje - 3 w każdym semestrze
za każdą obserwację można uzyskać – 2 pkt | łącznie 6 pkt |
| * udział w imprezach przyrodniczych - 1 w każdym semestrze
za każdy udział można uzyskać 2 pkt | łącznie 2 pkt |

RAZEM 24 pkt

Ocena:

celujący	22 – 24 pkt
bardzo dobry	19 – 21 pkt
dobry	15 – 18 pkt
dostateczny	11 – 14 pkt
dopuszczający	8 – 10 pkt
niedostateczny	< 7 pkt

W Dzienniku Badacza Przyrody ,na pierwszej stronie , umieszczone będą szczegółowe informacje,dotyczące sposobu prowadzenia dziennika.

Na pierwszych zajęciach każdy uczeń otrzyma taki Dziennik.

Kraków,30.06.2016

Autor programu : mgr Jolanta Lejkowska